



K-Stufen (Kategorien)	Fachwissen (K1)	Verstehen (K2)	Erkennen Anwenden (K3)	Analyse (K4) Synthese (K5)	Bewertung Transfer, (K6)
Vorteile von qualitativem Lernen	Definierte Fachwörter ermöglichen ein genaues Gespräch und ein genaues Verständnis.	Verständnis ist besser als ein auswendig gelerntes Schema.	Eine Situation wird erkannt, wenn sie vorher von möglichst vielen Seiten betrachtet wurde.	Eine komplexe Situation auseinander nehmen oder erstellen.	Ein Vergleich wird möglich. Folgern wird möglich. Beurteilen und Prognose stellen.
Beispiel einer typischen Lerntechnik:	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Karteikarten lernen. Evtl. App nutzen • Gegenseitig Abfragen • Skizzen und Bilder verdeutlichen Begriffe • Wer zu Hause seine Übungen nicht machen kann, hat in der Schule den Fehler gemacht. (z.B. nicht aufgepasst, oder vergessen zu fragen) → ehrliche Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenfassungen und Zusammenhänge in eigenen Worten schreiben / bebildern. • „Spick“ schreiben • Lerngruppe Reden, Fragen, Erklären mit Fachwörtern:  <p>Zuerst nicht Rechnen, sondern allgemein beschreiben was der rote Faden ist, und wie ein bestimmtes Problem gelöst wird. Dann erst rechnen.</p>	<p>Angenehme und ruhige Übungsumgebung hilft beim Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freier Arbeitsplatz • Bibliotheksathmosphäre <p>Am Ende einer Übungsphase (z.B. eine Woche vor der Prüfung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbständig Übungen variieren (Vermischte Aufgaben, nicht 10 vom gleichen Typ) • Eigene Aufgaben ausdenken • Alleine üben können (in eigenen Unterlagen nachschlagen können) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen, was erkannt wurde: → Was ist das Wesentliche? • Teddybär Methode: den roten Faden jemandem erklären können.  <ul style="list-style-type: none"> • Was ist das grundsätzlich Neue im Vergleich zu bisher Bekanntem? • Kommentierte Verbesserung von gemachten Fehlern (Fehleranalyse) 	<ul style="list-style-type: none"> • In anderen Teilgebieten nach Ähnlichkeiten suchen. • Wo erkenne ich Bekanntes, was könnte ich vermuten?
Typische Prüfungsfragen	Wann, Was, Wo, Wieviel, ...	Warum, Begründe, ...	Situationen von einer anderen Seite betrachten Nur scheinbar „neue“ Aufgabe	Vergleiche, Beurteile, ...	Anwendung des Verständnisses auf eine ähnliche, oder neue Situation.